

Согласованно с Советом школы от 25.05.18 протокол №4
Рассмотрено и утверждено на педагогическом совете от 31.08.18 протокол № 1
Утверждено И.о директора школы В.Б.Зорин Приказ №111/1 от 31.08.2018



Положение

о классах, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о классах, занимающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказом от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановлением от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность);

1.2. Классы, занимающиеся по адаптированным общеобразовательным программам обучающихся с ЗПР (далее – класс) создаются для детей с ограниченными возможностями здоровья испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

1.3. Цель организации класса - создание образовательных условий с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья детей с особыми возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.4. Система работы в классе обучающихся с ЗПР направлена на коррекцию недостатков развития, восполнение пробелов предыдущего обучения, формирование общих способностей к учению, преодоление негативных особенностей эмоционально-

личностной сферы, повышение работоспособности, активизации познавательной деятельности.

2. Организация функционирования класса.

2.1. Классы с адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с ЗПР открываются на уровне начального общего образования и функционируют до 9 класса включительно.

2.2. Зачисление в класс производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и заявления родителей. Зачисление производится с согласия родителей (законных представителей) и при наличии их письменного заявления.

2.3. В классе обучающихся с ЗПР допускается совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, а также обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития.

2.4. Класс обучающихся с ЗПР открывается приказом директора школы.

2.5. Наполняемость класса обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития до 12 человек.

2.6. Обучающимся с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, организуется специальное сопровождение (тьютор).

2.8. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению школьного ПМПк обучающиеся из данного класса могут быть:

а) переведены в общеобразовательные классы с согласия родителей (законных представителей);

б) продолжать обучение в данном классе.

2.9. Учебный год в классе начинается 1 сентября. Продолжительность - 33-34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 10 недель.

2.10. Работа класса только в первую смену.

2.11. Продолжительность урока 35-40 мин.

2.12. В связи со сниженной работоспособностью обучающихся класса, наличием у них невротических расстройств, отклонений в поведении организуется индивидуальный щадящий режим (снижение объема заданий и др.)

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Образовательный процесс регламентируется учебным планом образовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ, ООП НОО, адаптированной к особенностям психофизического развития детей и согласованной с методическим объединением. Обучение организуется по учебникам массовой школы УМК «Школа России».

3.2. Коррекционно-развивающее обучение в классах обучающихся с ЗПР осуществляется учителями на всех уроках и позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований ООП НОО.

3.3. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях (коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

3.4. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе создаются условия для организации образовательной

деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4 . Кадровое, материально-техническое обеспечение.

4.1. В классе коррекции работают учителя, имеющие специальную подготовку:

учитель начальных классов;

педагог-психолог;

учитель-логопед;

учитель-дефектолог;

тьютор.

4.2. Для работы класса коррекции выделяется постоянная классная комната.